

Arengud haridusvaldkonnas

Urmo Reitav
23.03.2022

1

Koolis õpilaste arv 2021/2022 õppeaastal

Klass	TG	Hummuli	Riidaja	Ala	Ritsu
1. klass	38	6	2	1	2
2. klass	36	4	6	4	3
3. klass	36	11	6	5	2
4. klass	34	1	5	2	4
5. klass	49	5	3	3	
6. klass	45	4	4	3	
7. klass	49	3	5	6	
8. klass	46	1	7	3	
9. klass	43	12	6	5	
10. klass	36				
11. klass	21				
12. klass	21				
Kokku	454	47	44	32	11

KOKKU 588 õppijat

2

Lasteaias laste arv 2021/2022 õppeaastal

	Mõmmik	Mõmmik (Hummuli rühm)	Tõrvalill (3 rühma)	Riidaja (1 rühm)	Ala (1 rühm)	Ritsu (3 rühma)
Sõim (kuni 3 a)	16		16			13
Aiarühm	61		43			
Koolieelikud	16					
Liitrühm	22	15		18	12	26
Sobitusrühm	10					
Kokku	125	15	59	18	12	39

KOKKU 268 õppijat

3

Mõned aastakümned tagasi:

- tööle siirduti teadmisega, et karjäär kestab kogu elu
- informatsioonilooma aeglane
- teadmiste eluiga mõõdeti aastakümnetes
- eeldused, et õpetatu püsib õpilase eluaja

Täna:

- teadusharud, kus teadmised muutuvad kuudega
- ettevalmistus tööks, mida ei eksisteeri
- tehnoloogiate kasutamiseks, mida ei ole leiutatud
- probleemide lahendamiseks, mille esilekerkimist ei oska täna prognoosida

4

Miks on toimumas muutused?

- maailma arengud
- indiidikesksemad ühiskonnasuhted
- globaliseeruv majandus
- tehnoloogia areng
- uued tööviisid ja -kohad

Haridusasutustelt oodatakse uutele oludele kohanemist, sageli ka arengute eestvedamist

5

Karjääritrendid lähitulevikus

- Varem valisid inimesed ühe karjääri ja töötasid seal mitukümmend aastat
- Nüüd mikrokarjäärid, projektipõhise ja vabakutselise töö osakaalu tõus
- Paindlikkus – töötajate jagamine, töö jagamine, töö väljakutsel, kaugtöö
- Thomas Frey – 60% parimatest ametitest ei ole veel välja mõeldud

6

Erinevad põlvkonnad

- Buumipõlvkond (*baby-boomers*) – sündinud 1946-1964
- X-põlvkond – sündinud 1964-1981
Oluline on töö ja eraelu tasakaal, hindab lojaalsust
- **Y-põlvkond** (*milleniumilapsed*) – sündinud 1981-2000
Oluline on isiklik areng, hindab mõtestatud tööd
- **Z-põlvkond** (*internetilapsed*) – sündinud 2000-2010
- **A-põlvkond** (*maailmamajanduse mõjutajad ja nutiseadmetega koos kasvavad*) – sündinud 2010-2024

7

21.sajandi õppija on muutunud

Täna lapsed ja noored

- Multitasking/rööprähklemine
- Koostööne
- Ühendatud
- Aktiivne
- Mänguline õppimine
- Kohene kasu
- Fantaasia ja loovus
- Tehnoloogia kui sõber
- Lõptamata info töötlemine
- Visuaalsed/ikoonilised oskused
- Seoste nägemine ja loomine
- Teadmised ja info muutub

Vanem põlvkond

- Monotasking
- Võistlev
- Üksi
- Passiivne
- Mängu ja õppimise eristamine
- Kannatlikkus
- Reaalsus
- Tehnika kui vastane
- Lõpetatud info otsimine
- Traditsiooniline lugemisoskus
- Faktide taasprodutseerimine
- Õpetatu kestab eluaeg

Brensky, 2001

8

Muutunud õppija sunnib

ÕPPIMIST JA ÕPETAMIST MUUTMA

9



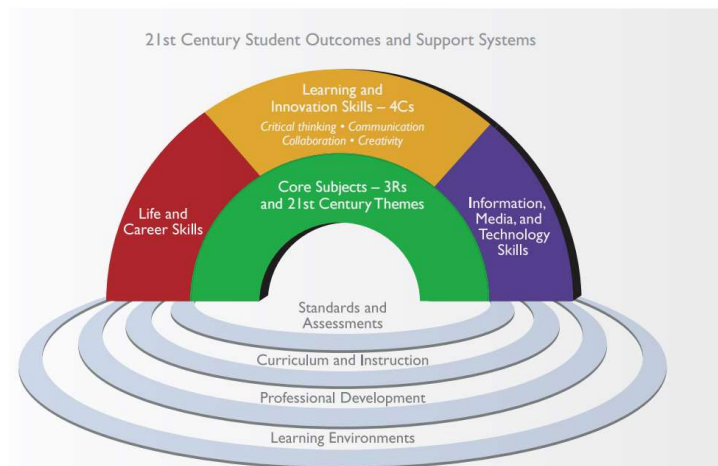
10

21. sajandi professionaalne areng

... näitab, kuidas aine **sügavam mõistmine** arendab probleemilahenduse, kriitilise mõtlemise ja teisi 21. sajandi oskusi.

Framework for 21st Century Learning

The Partnership for 21st Century Skills has developed a vision for student success in the new global economy.



Partnership for 21st Century Learning

11

Uus kool? Uus õpetamine? Uus õppimine?

- Õpetajakesksest ja loengupidamisele toetuvast koolist tuleb välja kasvada.
- Lapsed õpetavad end õpetaja juhendamisel ja suunamisel ise.
- Haridusuuenduslikud võrgustikud ja visionäärid nimetavad 21.sajandi õppimise võtmeks projekt- ja probleemõpet.

12

Meetodite muutumine

- Loov, kriitiline mõtlemine
- Probleemide lahendamine, otsustamine
- Suhtlemis- ja koostööoskused

Et neid osata, tuleb neid harjutada!

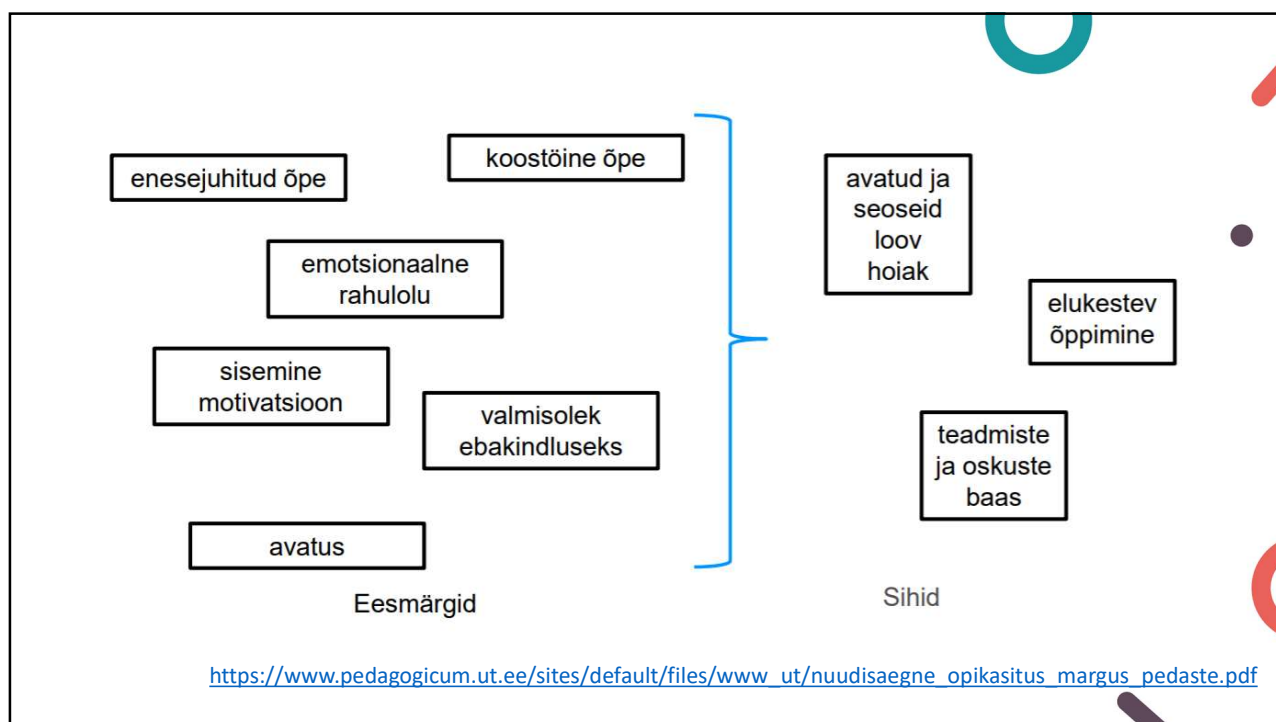
13

Olulised aspektid õppimise nüüdisaegses õpikäsituses on

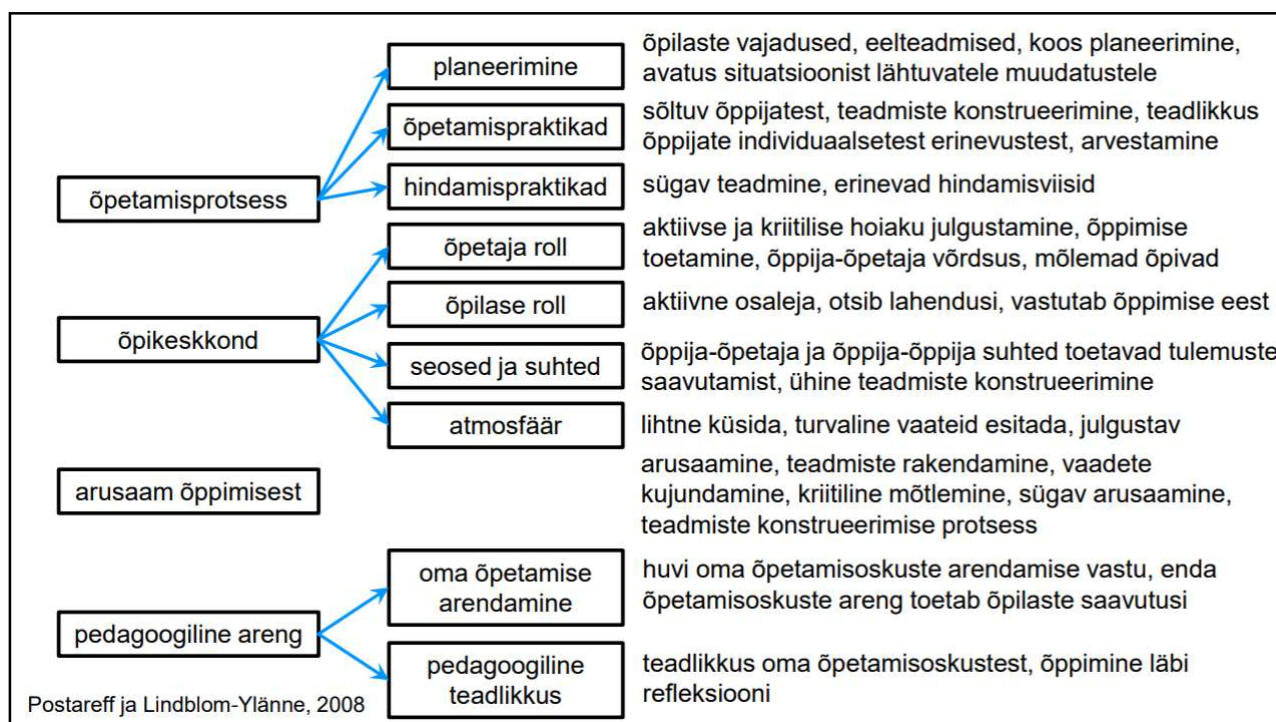
- õppija enesejuhtimine,
- koostöö,
- emotsionaalne rahulolu,
- sisemine motivatsioon,
- toimetulek muutustega,
- avatus,
- probleemide lahendamise oskus,
- võtmepädevused,
- aine- ja eluvaldkondade lõimimine,
- refleksioon

<https://www.ht.ut.ee/et/haridusuuenduskeskus/nuudisaegne-opikasisitus>

14

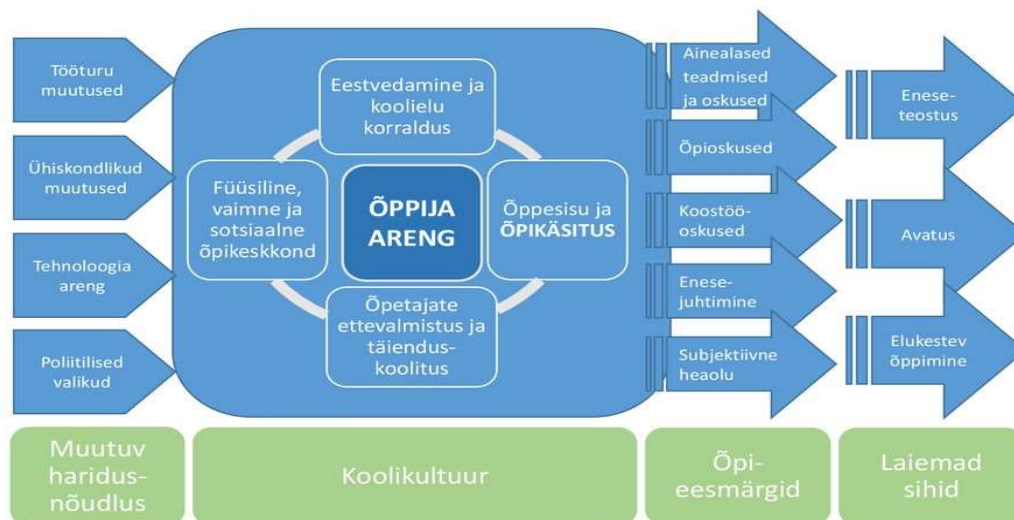


15



16

Nüüdisaegse õpikäsituse mudel



17

Kolm põhilist muutuste valdkonda

- Teistmoodi **protsess**: Õppekavad (aine- ja töökavad)
 - eraldada oluline vähemolulisest (kui tahad midagi lisaks, näita ära, mille arvelt seda saab teha!)
 - **Muutuv õpikeskkond** – liiguta klassiruumi(s)
 - **Hindamine** – mida ja kuidas hinnata?
 - faktiteadmiste ja pädevuste suhe
- VÕTMESÕNA: Kvalifitseeritud Efektiiused Õpetajad**
- kõige tugevam õpilase tulemuslikkuse mõjutegur on õpetaja
 - 38% õpetajate tegevus ei taga tänapäeva kooli ees seisvate ülesannete täitmist (TALIS)

Andrew J. Rotherham ja Daniel Willingham

18

Probleemistik

- 1) **õpetamisprotsess ei ole alati piisavalt õppimis/õpilaskeskne** (õpitu on inertne ja elukauge, igav, ei tugine konstruktivistlikule lähenemisele)
- 2) **õpikeskkond ei ole alati piisavalt avatud ja koostöine** (suhted õpilaste vahel ning õpilaste ja õpetajate vahel ei ole üksteist toetavad, motivatsioon madal)
- 3) **õppimise eesmärgina ei mõisteta alati sisu kõrval ka protsessi** (enesejuhitud koostöise õppimise oskuse kujundamist)

https://www.pedagogicum.ut.ee/sites/default/files/www_ut/nuudisaegne_opikasisutis_margus_pedaste.pdf

19

Muutunud õpikäsituse indikaatorid

- Õpilane aktiivsem kui õpetaja
- Klassiruumi paigutus muutub sageli
- Tehnoloogia on protsessi loomulik osa
- Õpilane teab, mida ta õpib ja kuhu peab välja jõudma
- Suur osakaal on rühma-, paaris- ja meeskonnatööl
- Õpilane oskab tuua teemaga seotud elulisi näiteid
- Õpilane loob ise midagi teema raames
- Õpilasel on erinevaid valikuid
- Õpilasel on tunnis huvitav

20

Õpitsoonid uues õpikäsituses

- Interaktsioon
- Infovahetus
- Uurimine
- Loomine
- Esitlemine
- Arendamine

ÜLDPÄDEVUSTE
SAAVUTAMINE
LÄBI ÕPIPROTSESSI

21



22

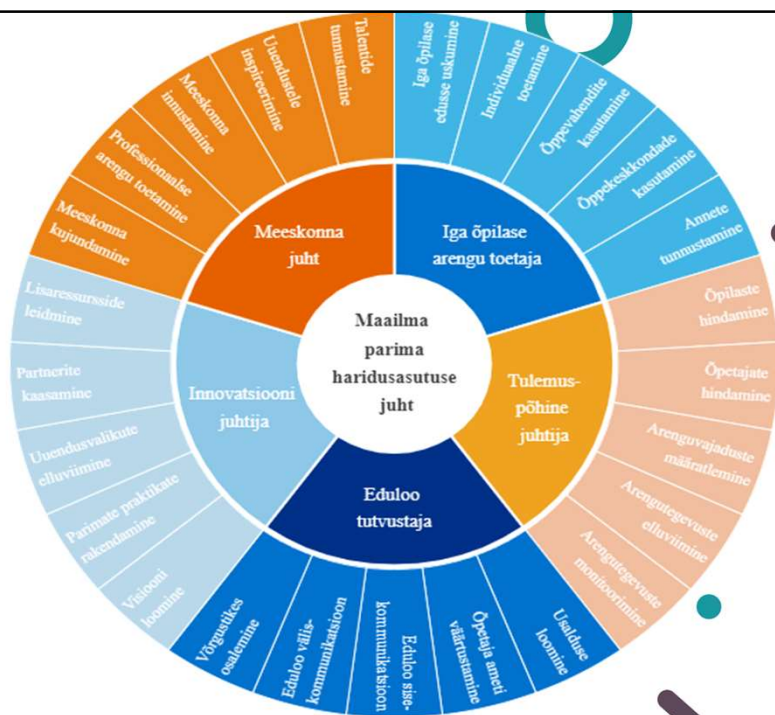
Haridusasutuse juhi kompetentsimudel



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



HARIDUS- JA NOORTEAMET

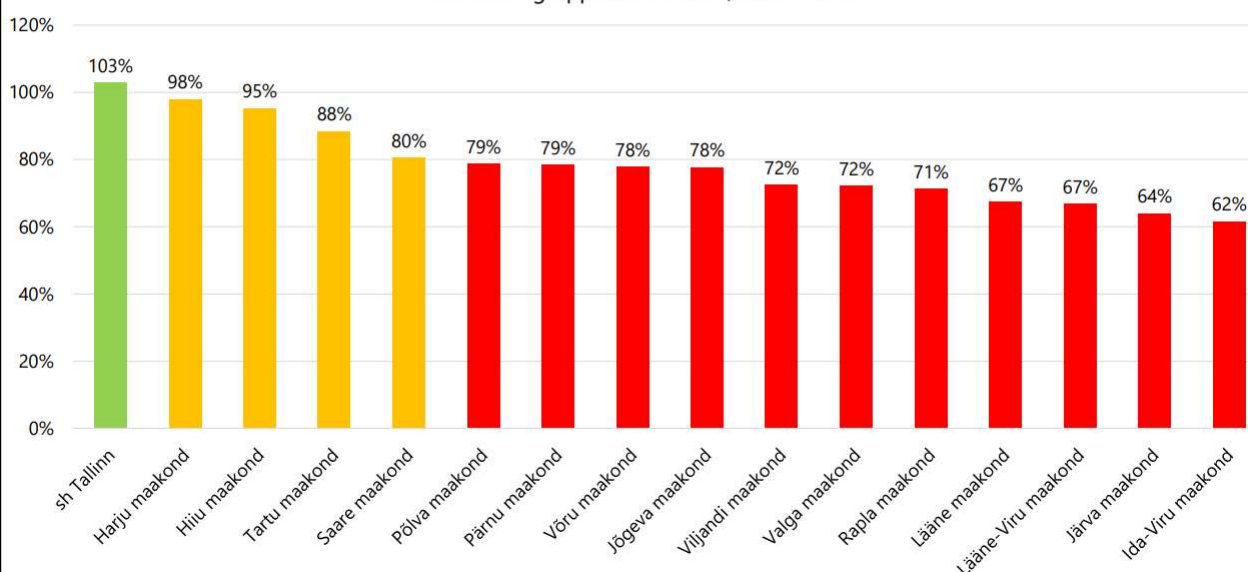


23

Järgmised 10 aastat toovad kaasa ka alushariduses osalevate laste arvu vähenemise

Allikas: HTM arvutused ja Statistikaameti rahvastikuprognosis

0-4 vanusegrupp 2030 vs 2019, 2019=100%

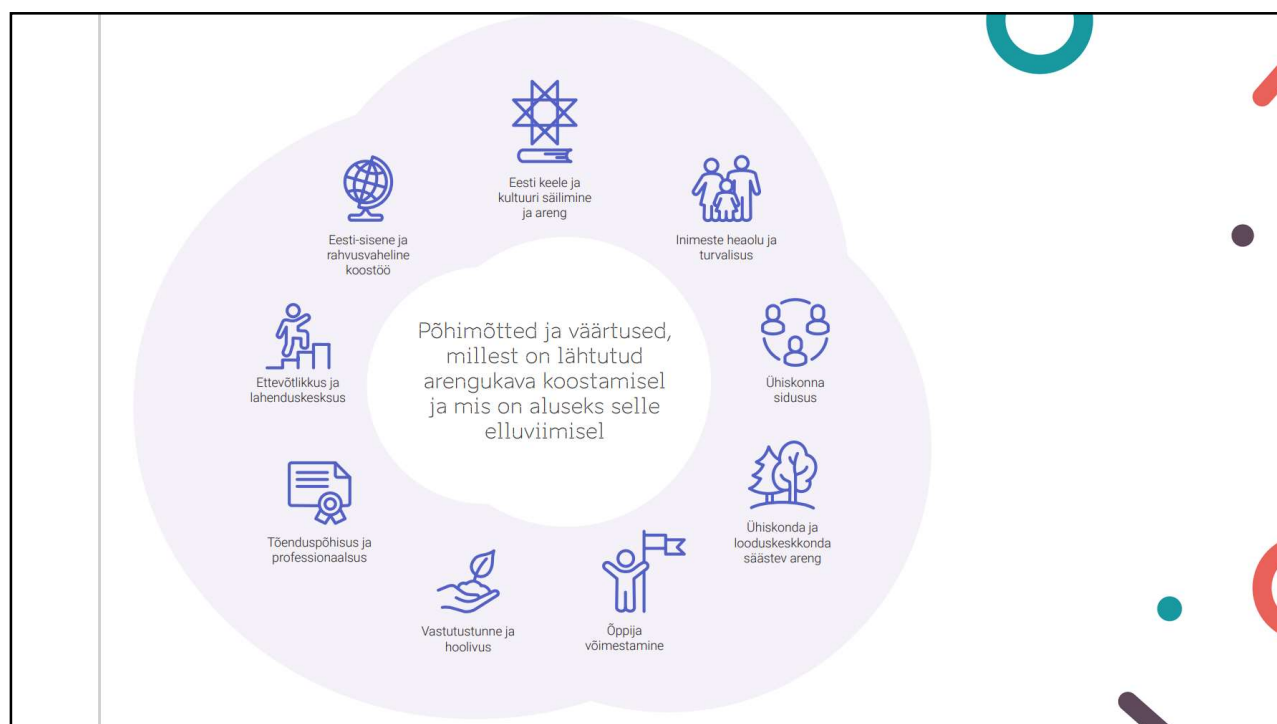


24

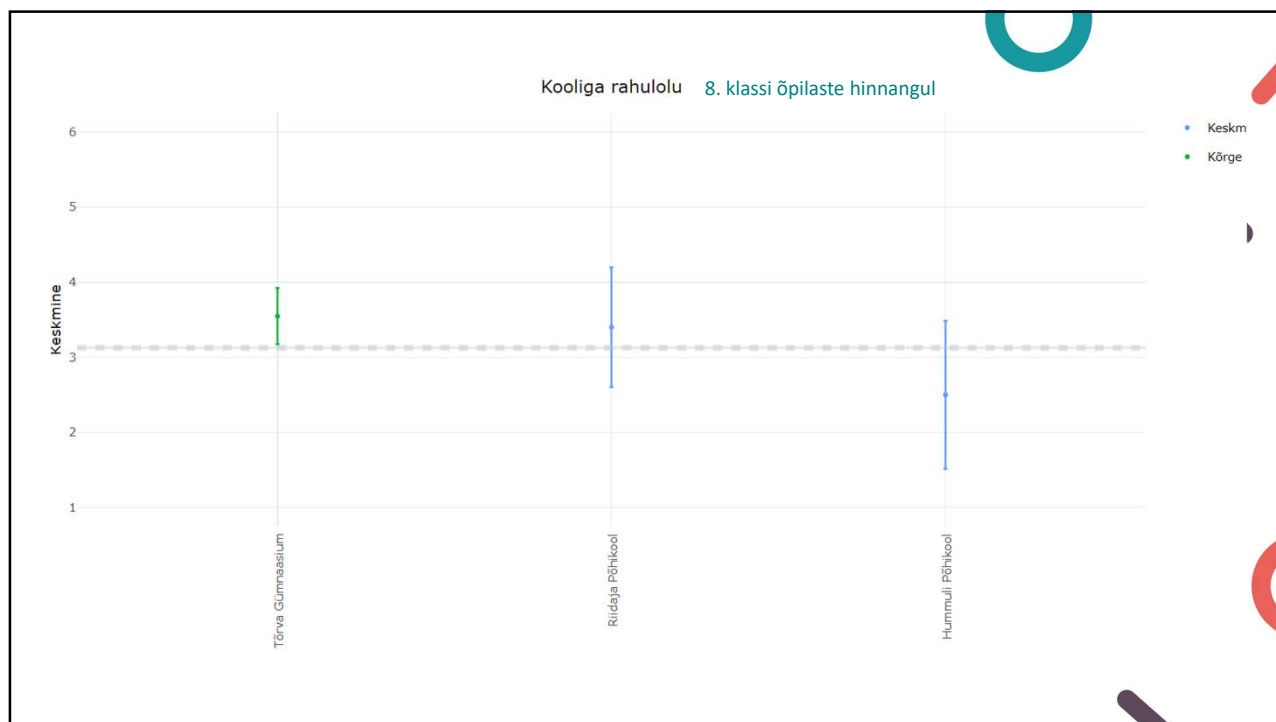
Tulevikuharidus 2035

- Tulevikuhariduse 2035 kaks peamist alustala on **elukestev õpe** ja **paindlikud õpiteed**. Haridus põhineb **teadusel**, mis määrab nii hariduse sisu kui ka viisi, kuidas õpitavale lähenetakse.
- Õppimine muutub **elukestvaks** ja toimub sujuvalt **erinevates õpikeskkondades** (õppeasutustes või õpikeskustes, huvihariduses, noorsootöös ja töökohapõhiselt).
- Õppimine muutub **õppijakeskseks** ning eesmärk on **võimestada õppijat** (ennastjuhtiv õppija) ja luua talle eeldused **täisväärtuslikuks eluks ja eneseteostuseks**.
- Kiired muutused tekitavad vajaduse uute oskuste omandamiseks: **enesekohased ja sotsiaalsed oskused** (sh õpioskused, kriitiline mõtlemine)
- Tuleviku haridusmaastik on nõ **õmblusteta**, **haridussüsteem** on üles ehitatud koostööle ning formaal- ja mitteformaalharidus on senisest rohkem lõimitud.
- Õppijatel tekib **võimalus kombineerida valikuid** vastavalt oma vajadusele ja võimekusele nii erinevatest haridusliikidest kui ka haridusastmetest.

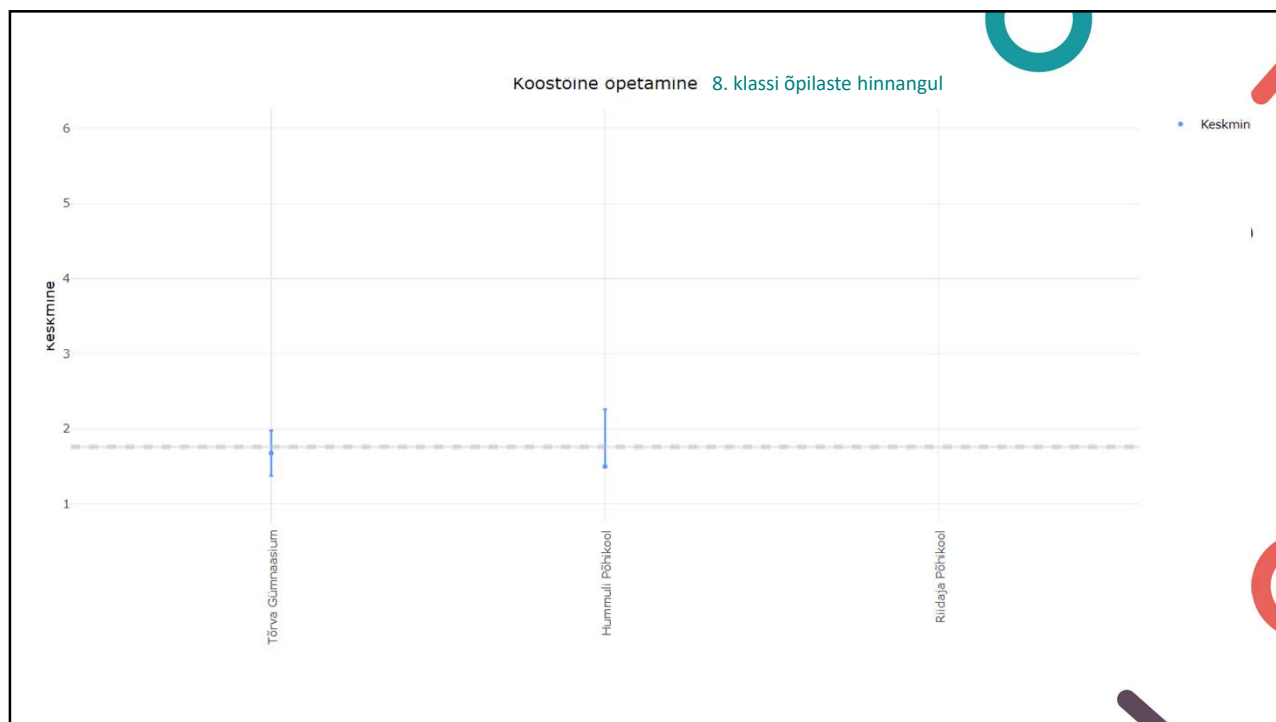
25



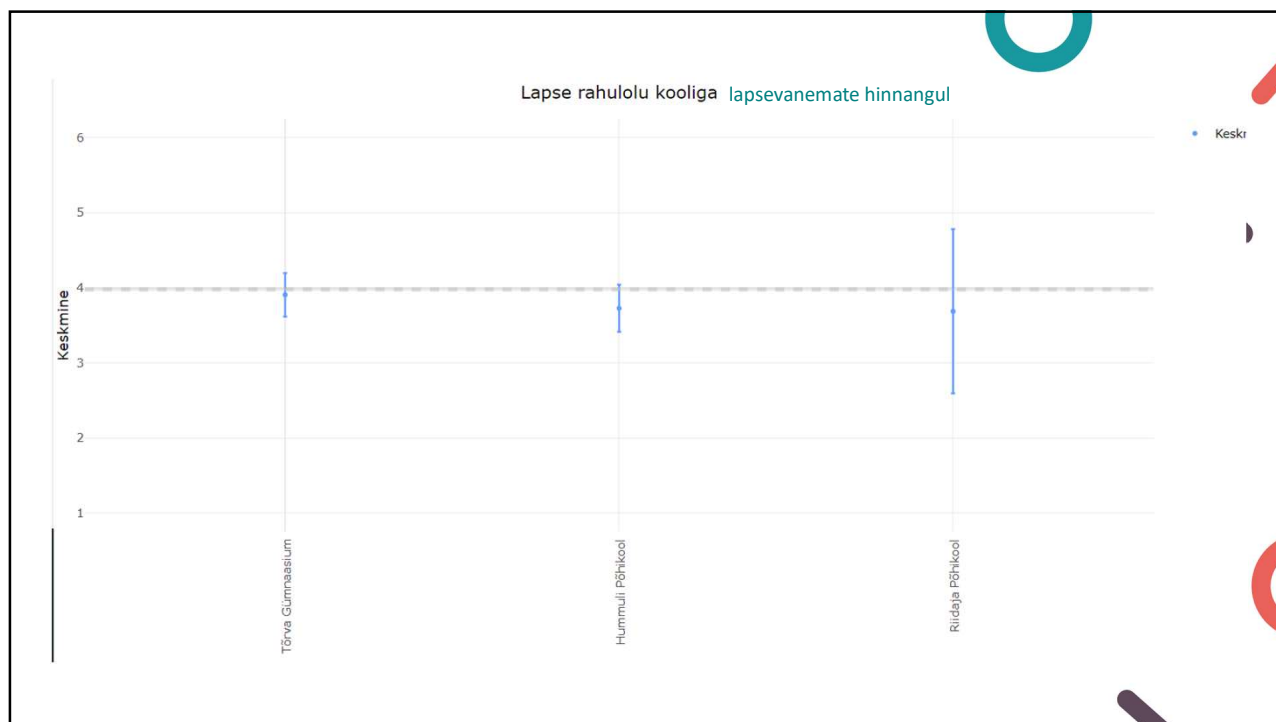
26



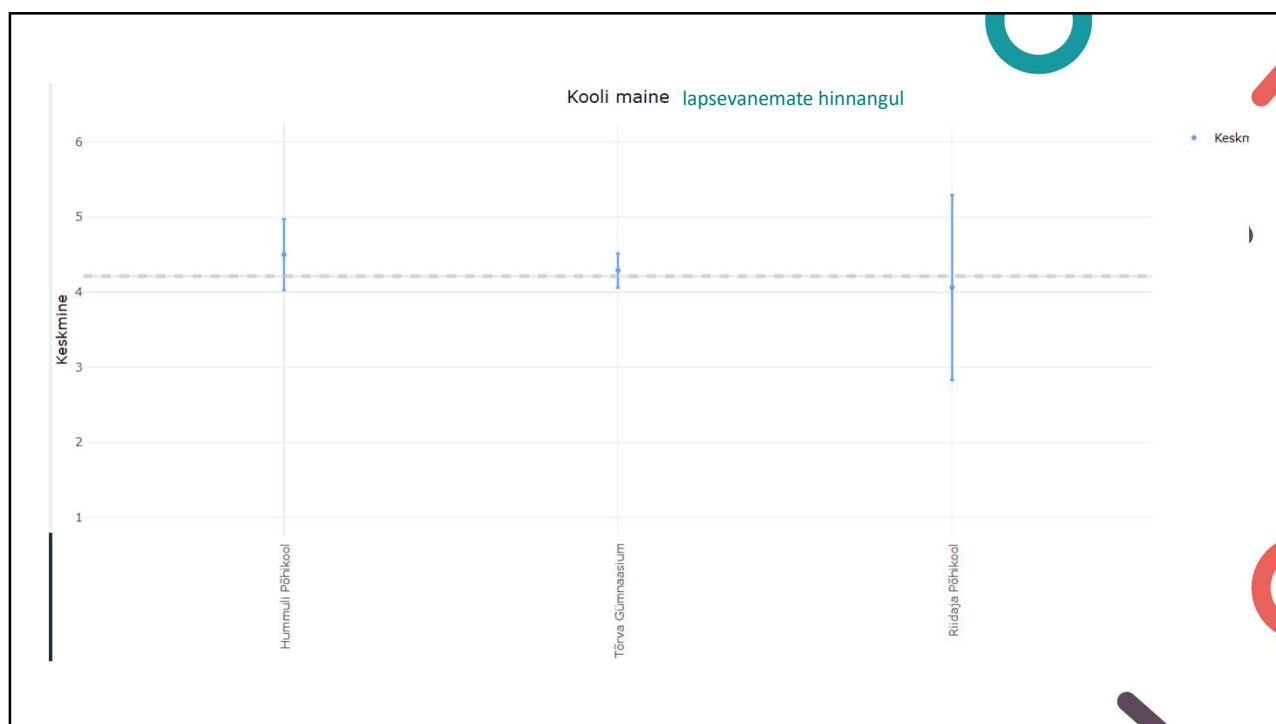
29



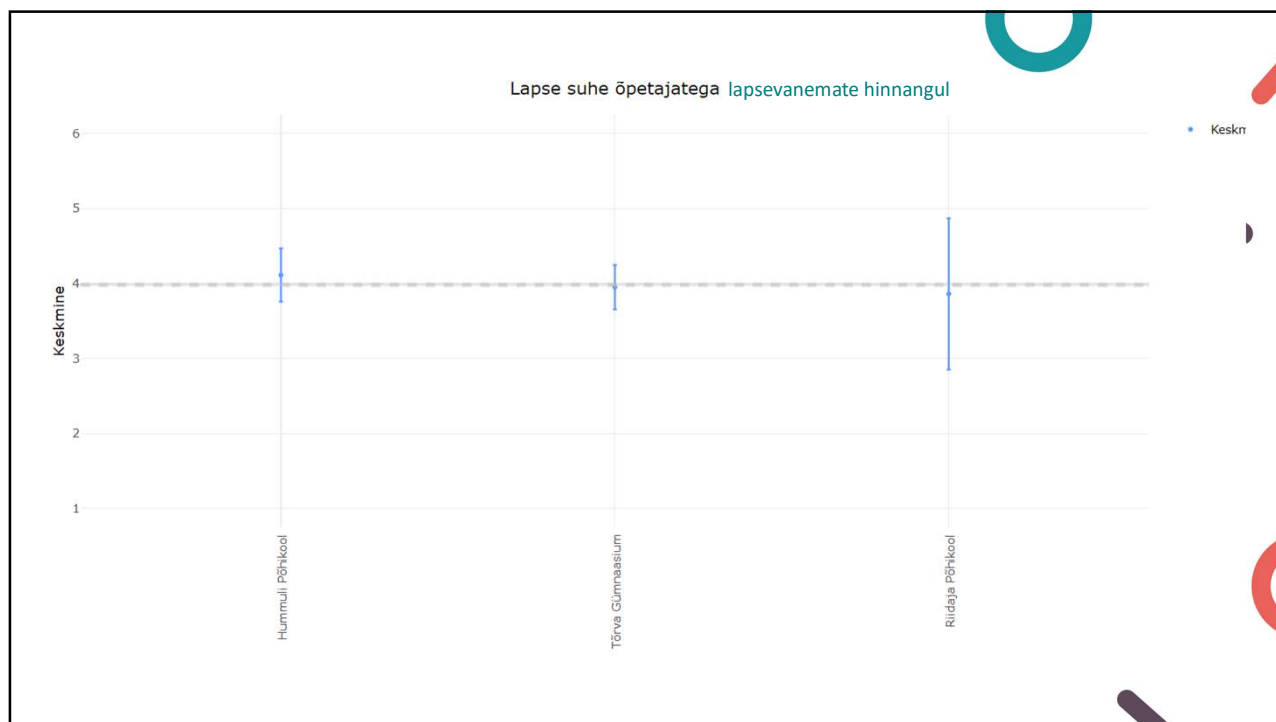
30



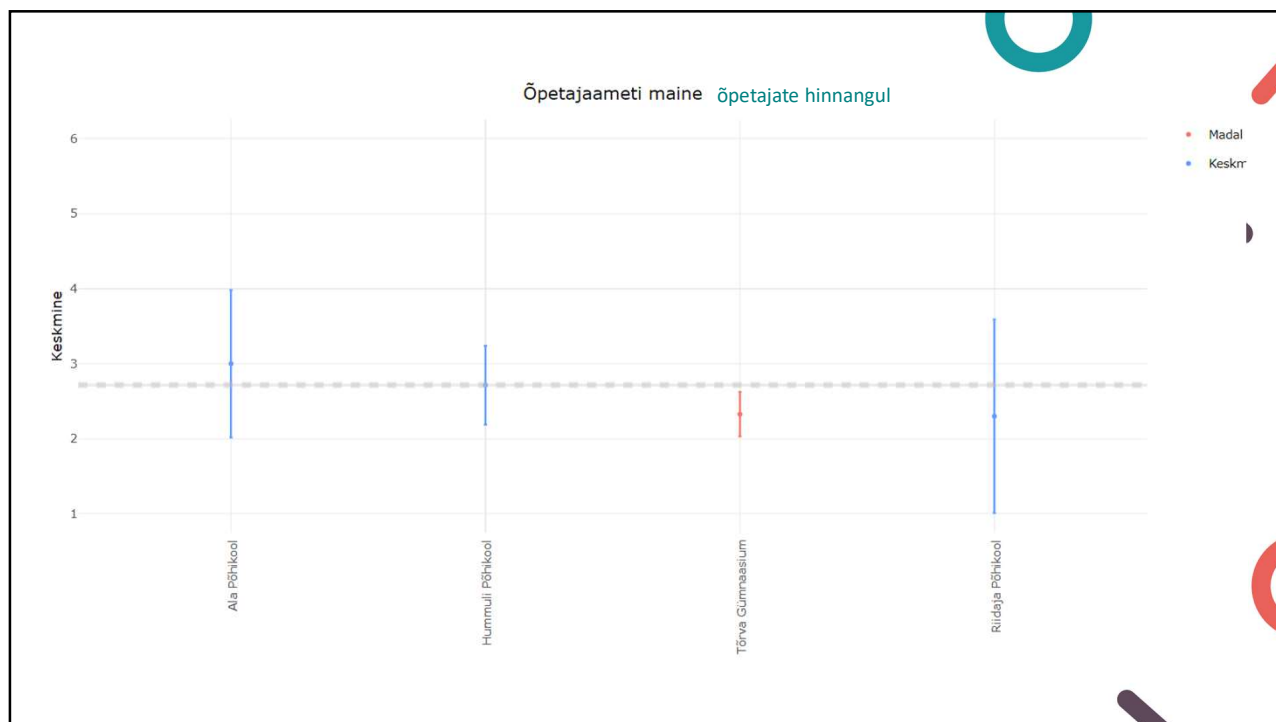
31



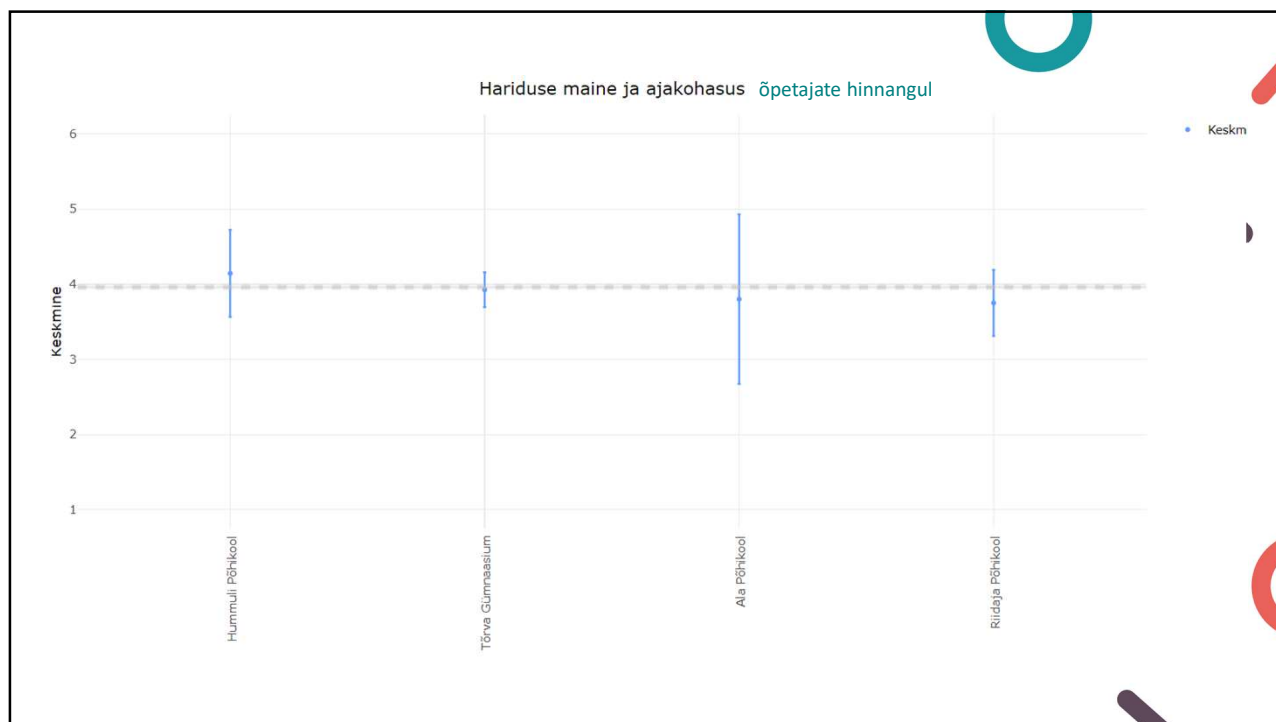
32



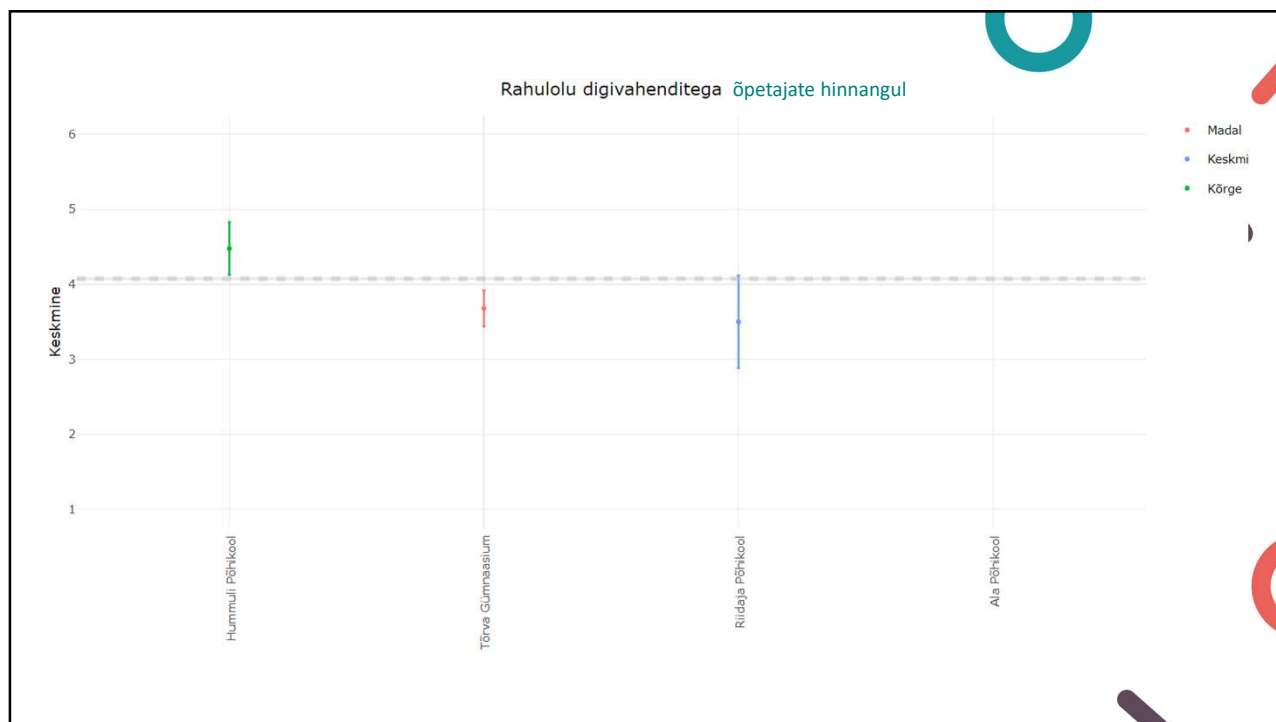
33



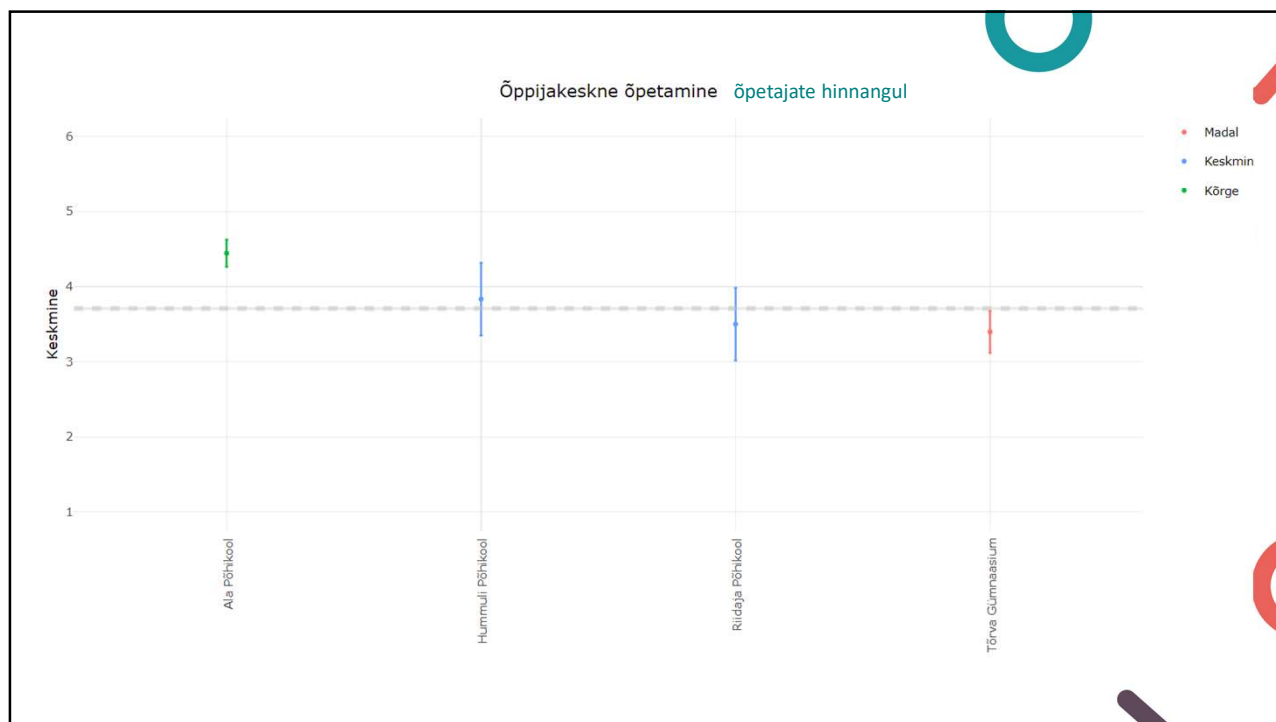
34



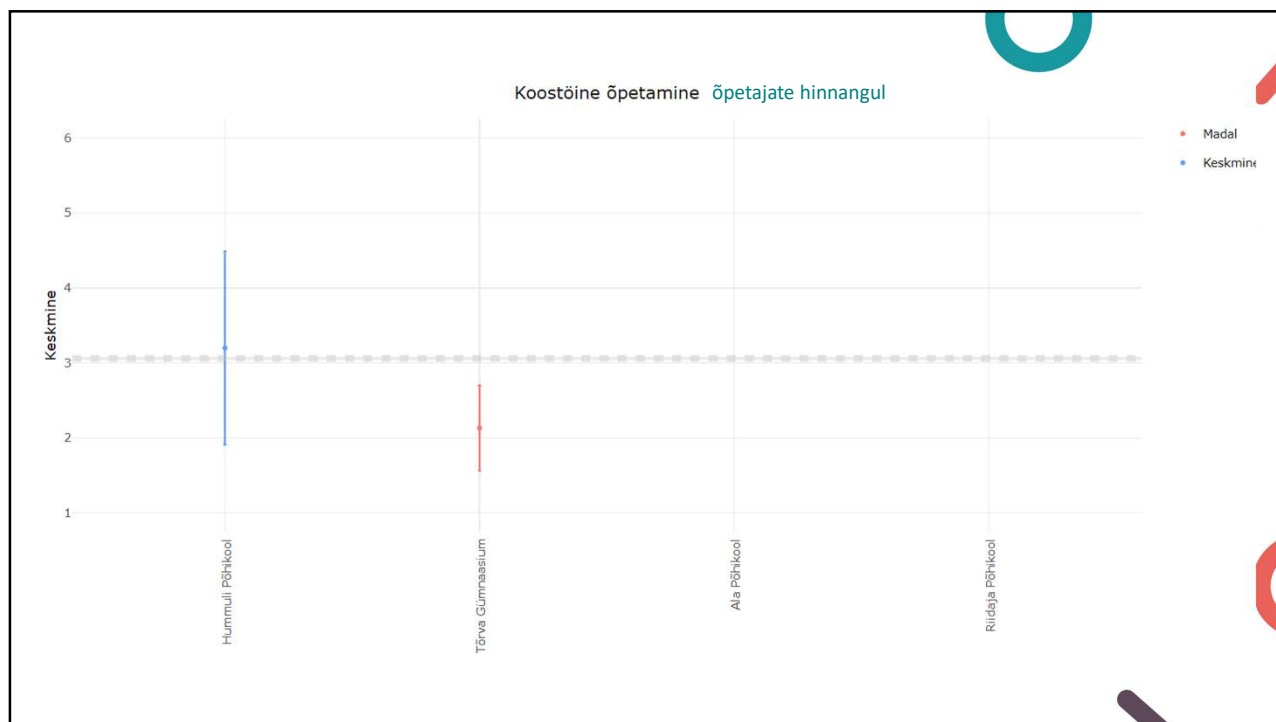
35



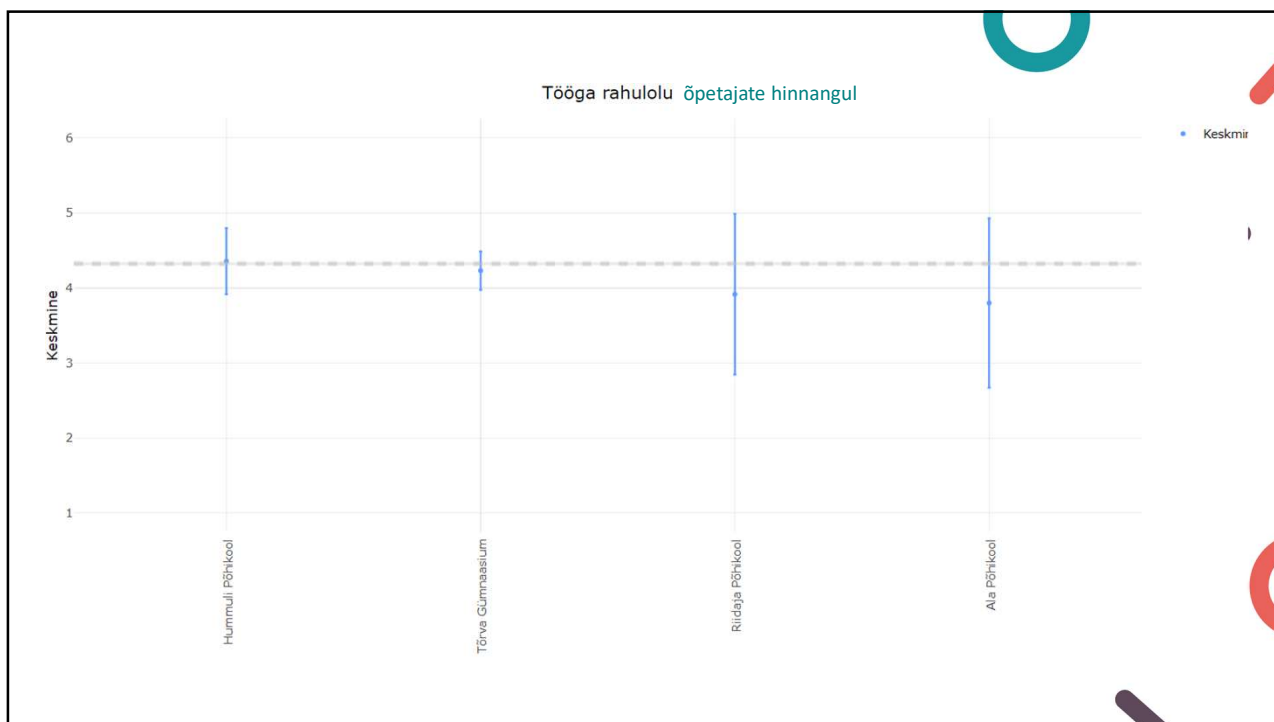
36



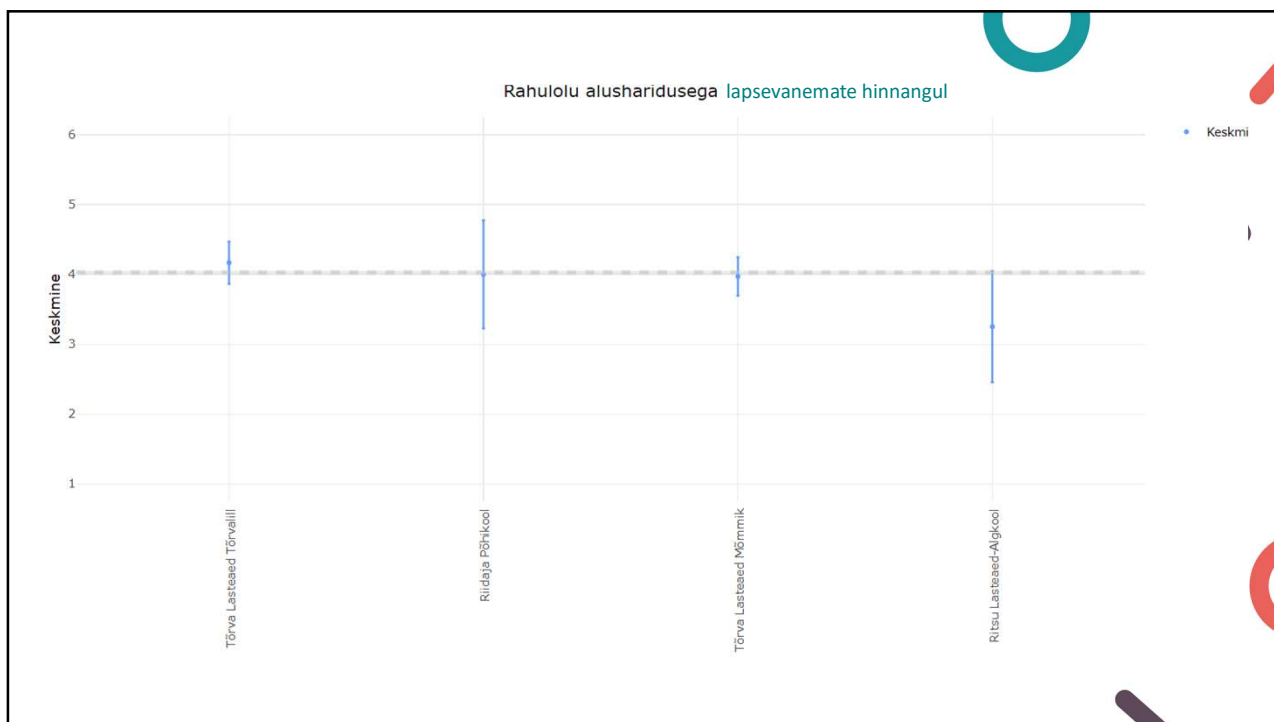
37



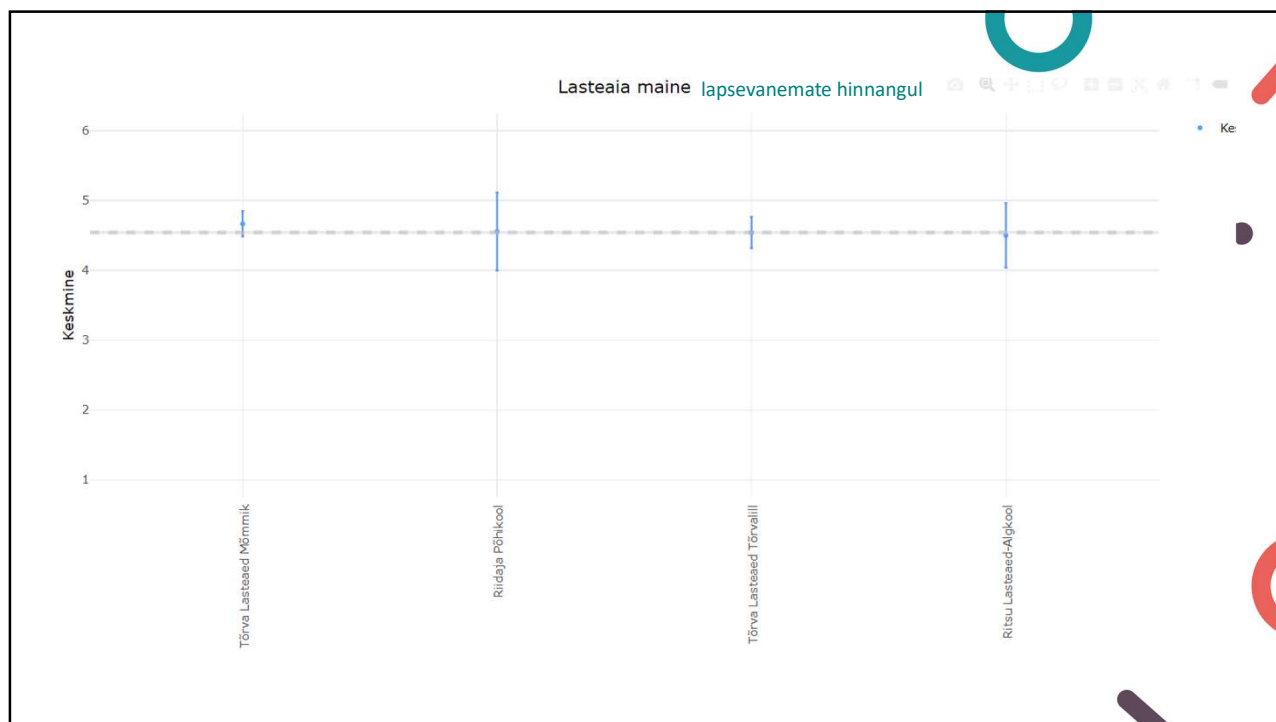
38



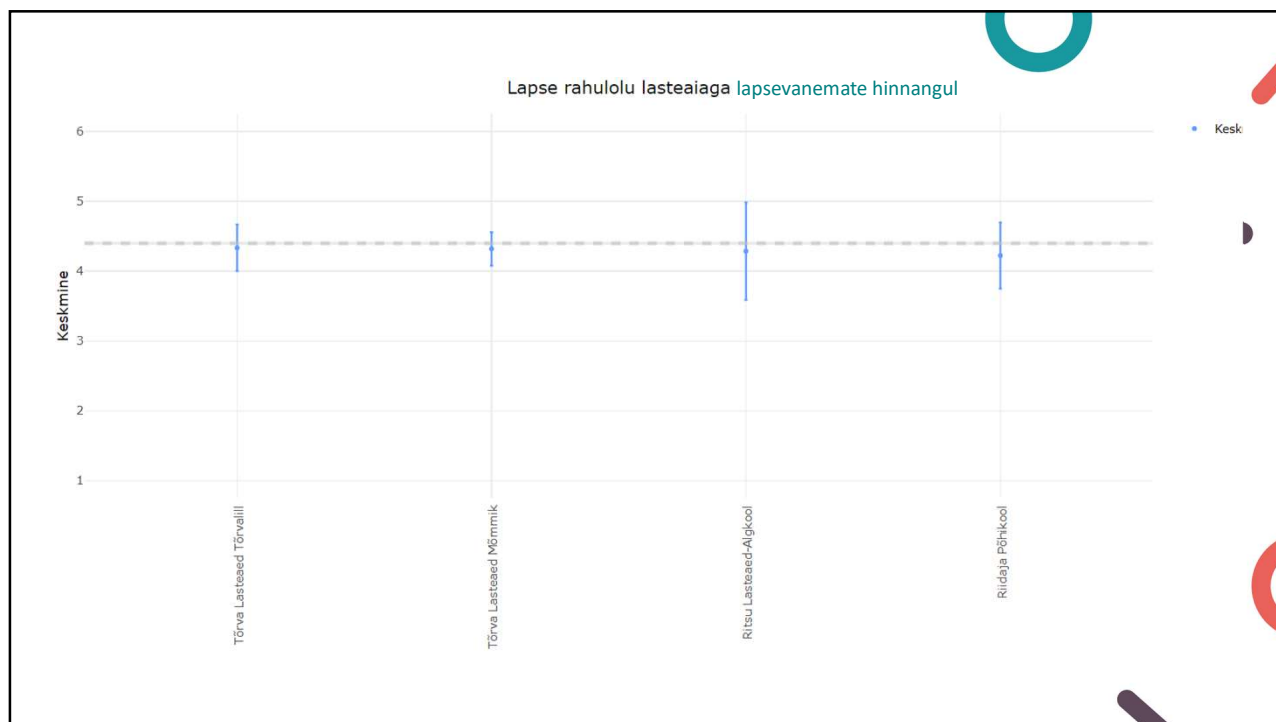
39



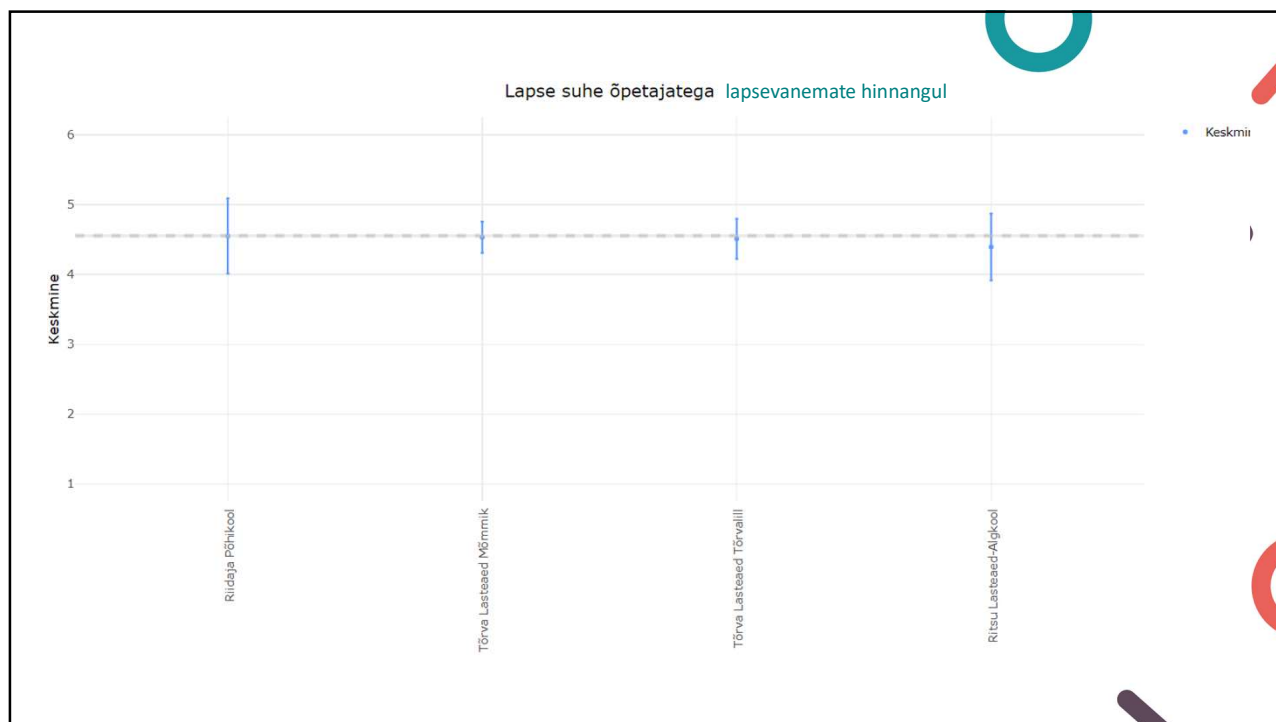
40



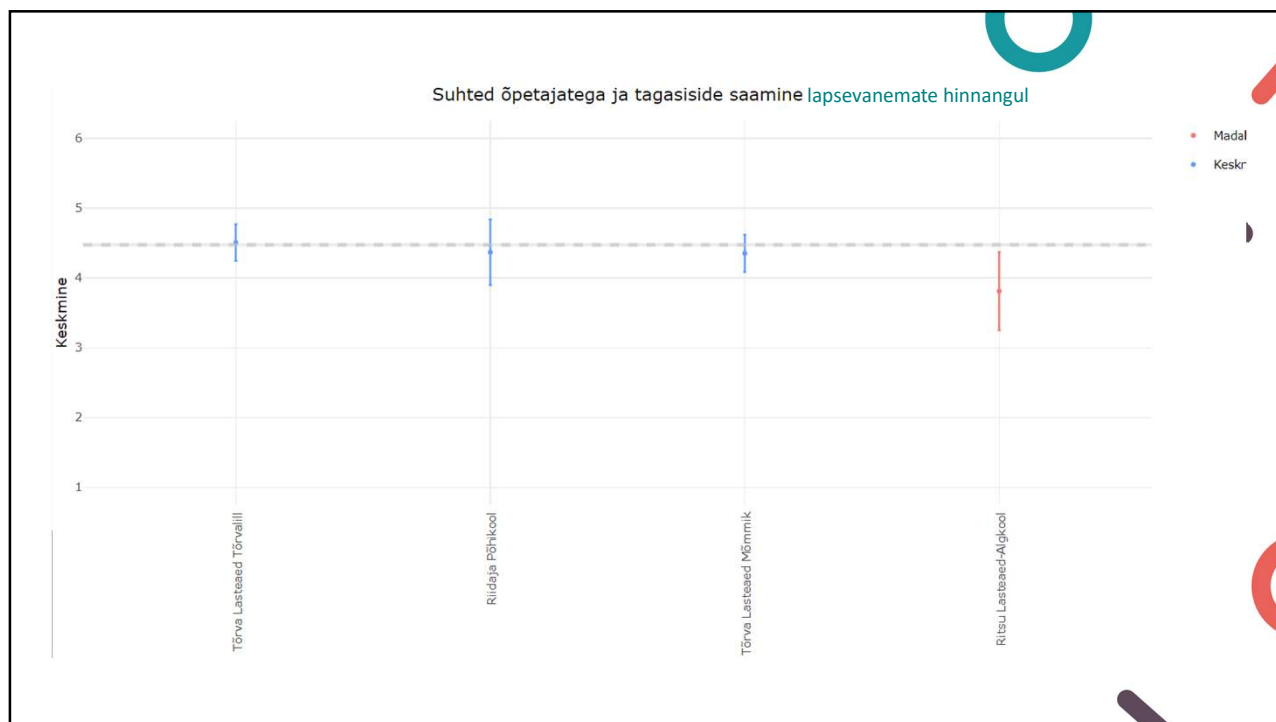
41



42



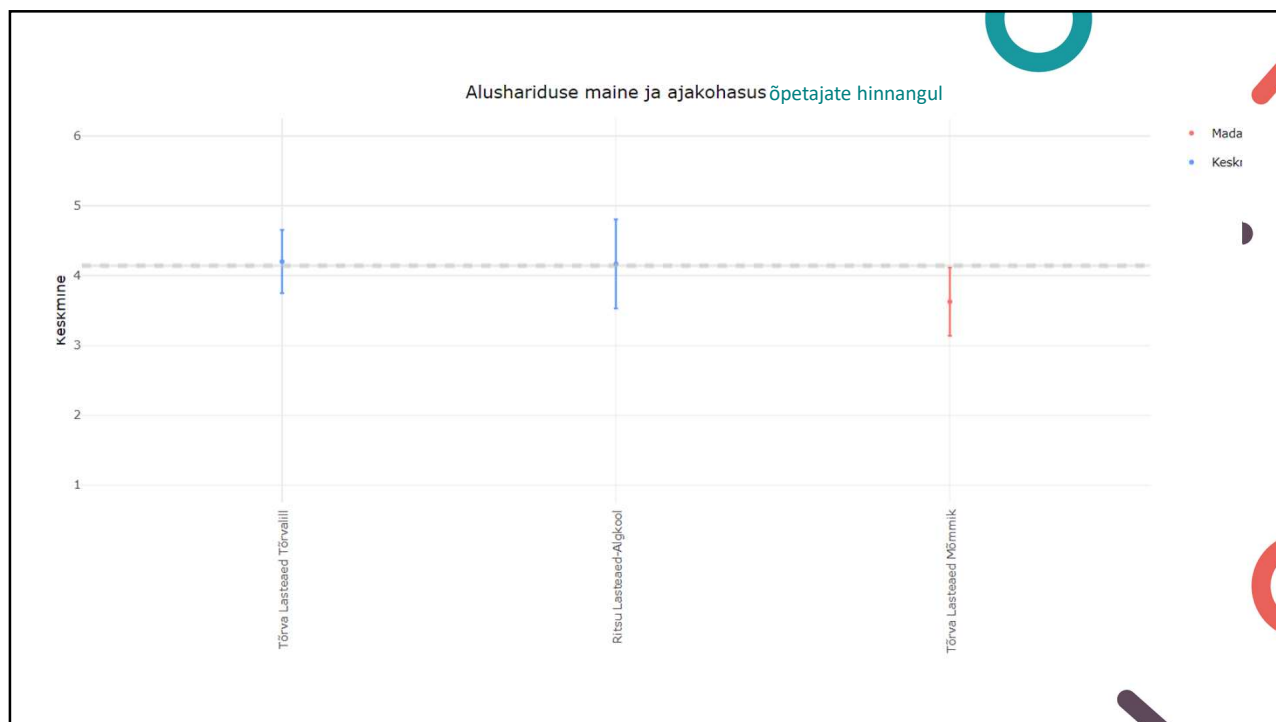
43



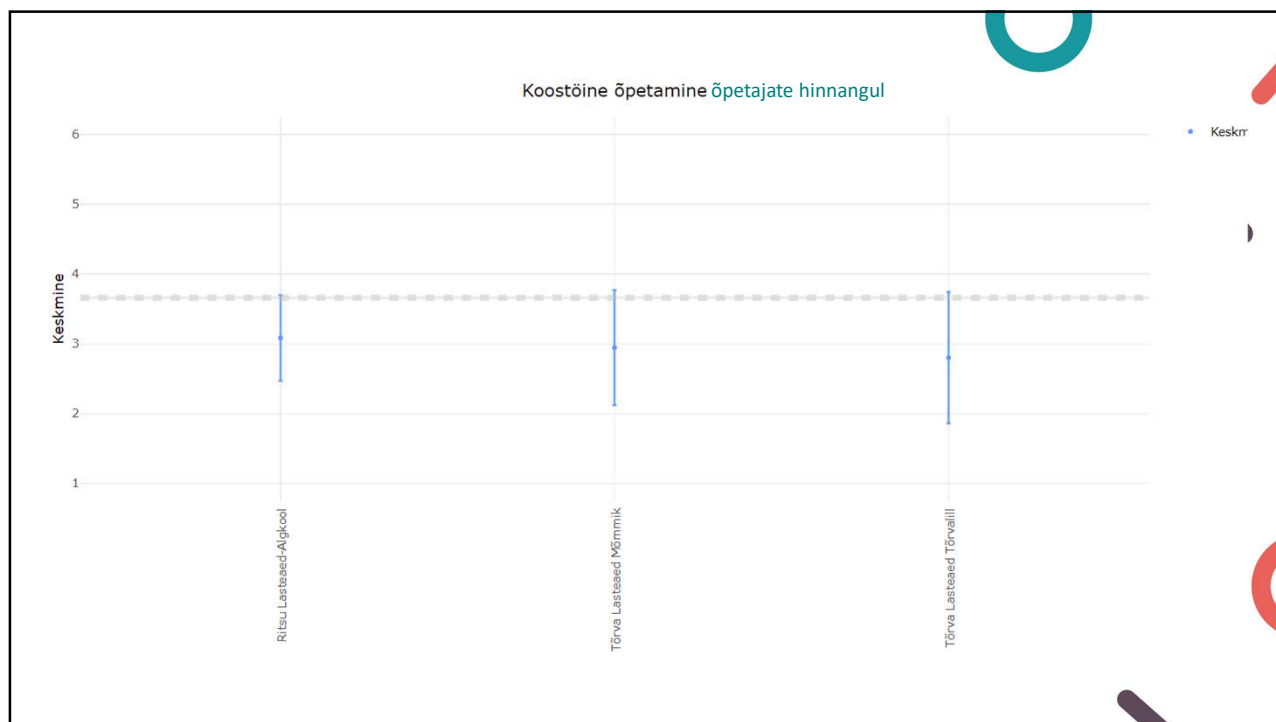
44



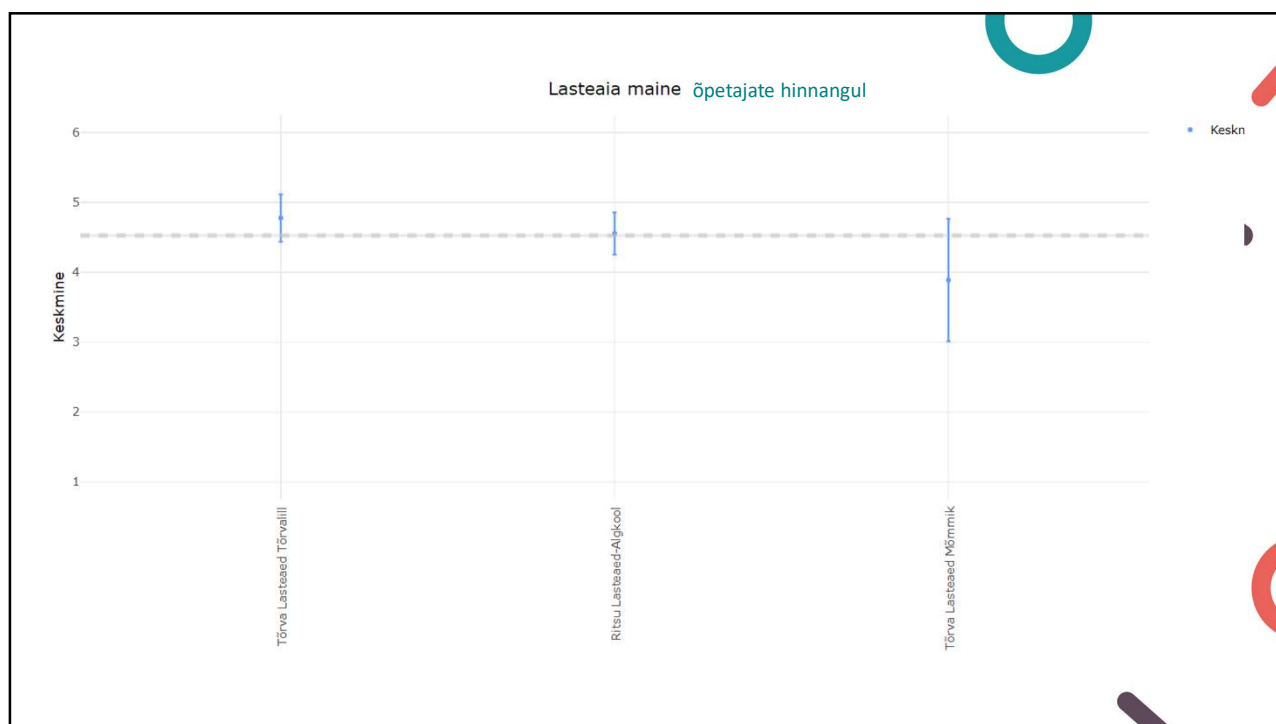
45



46



47



48